

Archivo de Noticias

Medio: Boletín Informativo Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile

Fecha de Publicación: 13 octubre 2006

¿PUEDEN LAS TICs CONTRIBUIR AL DESARROLLO HUMANO Y A LA EDUCACIÓN EN CHILE?

13-oct-2006

En una charla organizada por el Centro de Computación y Comunicación para la Construcción del Conocimiento (C5) del Departamento de Ciencias de la Computación (DCC) de nuestra Facultad, y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), los investigadores de ambos organismos delinearon las condiciones necesarias para las que las TICs contribuyan al desarrollo humano y a la educación.



De izq. a der. Jaime Sánchez, el investigador del C5 Álvaro Salinas y Pedro Güell.

“No existen atajos tecnológicos para alcanzar el Desarrollo Humano. Las tecnologías contribuirán al desarrollo sólo en la medida en que la sociedad cree las capacidades y condiciones que permitan a las personas apropiarse de sus potencialidades y neutralizar sus amenazas para ponerlas al servicio de sus propios fines”, expresó el coordinador Ejecutivo del Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD Pedro Güell, durante una charla dictada en el auditorio del DCC.

Los resultados del Informe del PNUD fueron presentados formalmente en junio pasado, y sus conclusiones aún son motivo de debate entre personeros de gobierno, representantes de organizaciones civiles, investigadores y empresarios del rubro de tecnologías de la información. Al respecto, Güell en su intervención fue enfático en señalar que el objetivo del Informe es “provocar conversaciones; lenguaje, datos y espacios”, presentar “propuestas y no dogmas”. En ese sentido, el doctor en Sociología insistió en que el desafío está centrado en construir las condiciones personales y sociales “que hagan de las nuevas tecnologías un instrumento efectivo de aumento de capacidades de acción personal y social para todos”.

De acuerdo a las principales conclusiones del estudio expuesto por el profesional, son cinco las condiciones que debieran producirse para que las TICs efectivamente contribuyan al desarrollo humano. La primera es “reconocer las múltiples dimensiones de la brecha digital”, pues no todos pueden acceder y usar la tecnología si lo necesitan y desean. Con la expansión de las TICs surgen

Archivo de Noticias

Medio: Boletín Informativo Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile

Fecha de Publicación: **13 octubre 2006**

“nuevas formas de desigualdad y exclusión social” que hay que identificar para poder enfrentar, afirmó el sociólogo. La segunda es “saber para qué usar las TICs”. Esto significa generar una conversación sobre los fines socialmente deseables de la tecnología. En opinión del profesional, “la reflexión y el diálogo sobre las tecnologías son el software más importante”. La siguiente condición es “promover regulaciones que resguarden los derechos de las personas en el ámbito de las redes digitales”. El sociólogo mencionó como ejemplos, el derecho a la intimidad, la privacidad y a no ser sujeto de control permanente. Éstos “son derechos que pueden verse vulnerados por la expansión de las TICs, y algunos de sus usos pueden tener efectos nocivos”, aseveró Güell. La cuarta condición se refiere a “neutralizar el impacto negativo del orden social preexistente”. Las tecnologías “pueden ampliar significativamente el poder de las personas, grupos e instituciones, pero al mismo tiempo, pueden crear relaciones sociales que reproduzcan desigualdades y jerarquías de la sociedad, o incluso crear nuevas desigualdades y exclusiones”. La última condición es enmarcar las TICs en una historia social del desarrollo de Chile; que exista “deliberación social que haga de las tecnologías un medio de desarrollo socialmente acordado”, señala Pedro Güell y explica: “Sin las tecnologías no hay desarrollo en la globalización, pero su sola presencia no asegura nada. El desarrollo humano sigue siendo una construcción estrictamente social”.

El director del DCC y de C5, Jaime Sánchez, inició su intervención expresando que le llamaba la atención las coincidencias existentes entre ciertas conclusiones extraídas de los numerosos estudios en informática educativa que ha realizado el C5, y las expresadas en el Informe del PNUD. Pero asimismo señaló que tanto la Comisión de Educación y el mismo Informe de Desarrollo Humano, no han abordado ciertos “temas olvidados”. Uno de ellos, “la coexistencia de aprendices nativos digitales con profesores inmigrantes digitales en escuelas y liceos”. De acuerdo al investigador, en las salas de clases se encuentran estos dos tipos de personas que tienen formas de pensar y aprender muy distintas, producto de sus relaciones con la tecnología y la cultura contemporánea. Otro tema olvidado es “el quiebre entre la escuela y el contexto medial-digital fuera de ella”. El contraste, según el profesor, a veces es demasiado fuerte entre lo que los alumnos viven y aprenden en la escuela y lo que viven y aprenden con los medios de comunicación.

Ante los asistentes, Jaime Sánchez además identificó como “tema rezagado” la integración curricular de las TICs. Este concepto, de acuerdo al académico, fue acuñado en el C5 y describe “cómo se utilizan las TICs para poder efectivamente aprender y enseñar, dándoles un uso inteligente”.

¿Qué sabemos sobre aprender con las TICs? fue la siguiente pregunta que Sánchez planteó a los presentes. Según él, la investigación ha ido llegando a varias conclusiones: que las TICs tienen poco impacto escalable y sustentable sobre el aprendizaje en las escuelas; que no todas las metodologías

Archivo de Noticias

Medio: Boletín Informativo Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile

Fecha de Publicación: **13 octubre 2006**

pedagógicas se acomodan al uso de ellas (las metodologías activas son las que mejor responden al uso de éstas); que su adecuado uso puede apoyar las innovaciones y los cambios en educación; que aunque pueden proveer oportunidades interesantes y poderosas, las TICs no son asimiladas automáticamente; y que juegan un papel fundamental “sólo si están integradas en un proceso de cambio más profundo en educación”. Esta evidencia acumulada, prosiguió el académico, aparentemente es ignorada por algunas personas, incluso que están vinculadas a las políticas en materia educacional. “Es como si no quisieran saber lo que la investigación sabe hace ya tiempo”, concluyó.

Luego de intentar dar luces entre mitos y realidades sobre la relación de las TICs con el aprendizaje, Jaime Sánchez insistió en que había una tarea pendiente en cuanto a las TICs y su integración curricular: “Prácticamente no hay uso exitoso de TICs donde los profesores no hayan tenido que innovar en sus prácticas pedagógicas”.

Al finalizar la charla, ambos expositores coincidieron en la importancia de tener una mirada no tecnocéntrica de las TICs, sino una que las integre en un sistema más complejo donde hay muchas dimensiones que considerar y muchos efectos que analizar y discutir en profundidad. “Como en una orquesta”, en las palabras de Sánchez, donde todos los instrumentos contribuyen a la melodía.